

Lessuggestie Thuishuis

Voor het lezen

5 minuten

Lees de eerste strofe van het gedicht voor en laat de leerlingen in een groepje overleggen waar zij denken dat het gedicht over gaat. Welk gevoel past er bij de eerste strofe? Bespreek deze vragen klassikaal na.

Tijdens het lezen

5 minuten

De leerkracht leest samen met de leerlingen de eerste en laatste strofe van het gedicht. De leerkracht geeft de leerlingen de opdracht om de verschillende strofes in de kaders op het werkblad te lezen.

Na het lezen

20 minuten

- Laat de leerlingen in tweetallen de volgorde van de strofes bepalen. Bespreek de juiste volgorde na a.d.h.v. het gedicht.

Bespreek het gedicht a.d.h.v. de volgende vragen:

- Wat is het verschil tussen een *thuis* en een *huis*?
- Wat bedoelt de schrijver van het gedicht met een thuishuis?
- Heeft iedereen een thuishuis? Hoe zit het met de persoon in het gedicht?
- In strofe vier staat *van binnen was hij warm gevoerd met mijn herinneringen*

Aan welke herinneringen zou de persoon uit het gedicht kunnen denken?

- Welke emotie past bij de persoon uit het gedicht? Geef met stukjes uit het gedicht aan waarom je voor een bepaalde emotie hebt gekozen.
- De titel 'thuishuis' komt alleen in de eerste en laatste strofe terug. Toch gaat de rest van het gedicht hier ook over. Benoem in welke regels dit terugkomt in het gedicht.

Aan de slag

20 minuten

Bespreek met de leerlingen dat de thuishuis situatie per kind kan verschillen door scheidingen en nieuwe relaties van de ouders. Ook wanneer ouders wel bij elkaar zijn, kan een kind de situatie thuis niet als thuishuis ervaren. Belangrijk is om aan te geven dat een kind niet één thuishuis situatie hoeft te hebben, maar dat dit ook meer plekken kunnen zijn en er niet gekozen hoeft te worden tussen ouders.

Laat kinderen hun eigen thuishuis tekenen of bouwen, waarbij ze hun ideale droomhuis maken. Ga met de leerlingen in gesprek waarom ze voor een bepaald thuishuis kiezen en mogelijk wie hier bij horen.

Gedichtenbundel Warboel:

Pagina 4 - 5

www.zilverendeutels.nl

Onderwerp:

Scheiding

Leeftijdsgroep:

Oudere kinderen 10 – 14 jaar

Vorbereiding

- Printen werkblad
- Klaarleggen knutsel/bouwmateriaal

Materiaal

- Gedicht 'Thuis-huis'
- Werkbladen
- Kleurpotloden / stiften
- A4/A3 papier voor creatieve opdracht
- Bouwmateriaal

Organisatie

De leerlingen werken in tweetallen. Een gedeelte van de opdrachten bij *Na het* lezen kunnen klassikaal besproken worden. Tijdens de verwerking gaan de leerlingen met de leerkracht in gesprek. Ook gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk.



Werkblad 'Thuishuis'

Er is een thuishuis in mijn hart
ik woon er in al mijn dromen
ergens, nergens, overal
maar hoe moet ik er komen?

nu fiets ik elke zondagmorgen
met al mijn spullen in mijn tas
van mijn moeder naar mijn vader
het is zo koud, zo zonder jas

mijn ogen vol met regendruppels
de wind waait warboel in mijn haar
want als ik daar ben wil ik hier zijn
en als ik hier ben liever daar...

in de zakken zaten resten
van kleine kinderdingen
van binnen was hij warm gevoerd
met mijn herinneringen

Ik heb een thuishuis in mijn hart
ik woon er in al mijn dromen
ooit krijg ik vast een nieuw jas
om warm weer thuis te komen

Zet de strofes in de goede volgorde. De eerste en laatste strofe staan al op de goede plek. Zet een nummer bij de strofes. Tip: let op de strofes die bij elkaar passen, bijv. over de jas

een jas die meestal heerlijk zat
zo had ik er maar één
met een mooie, grote kraag,
lekker veilig om mij heen

stevig sta ik op de trappers
door weer en wind, dwars door de stad
koud van binnen en van buiten
ik wou dat ik mijn jas weer had

die jas die hoorde echt bij mij
ik hing hem vaak apart
niet aan de kapstok in de gang
maar aan een hanger in mijn hart

het heeft geen deuren
en geen ramen...
van stenen is het niet gebouwd
het voelt meer als een oude jas
versleten, maar heel erg vertrouwd

